СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием

по Мамско-Чуйскому району

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Сосун

Заключение от \_\_\_\_\_№

Утверждена приказом руководителя Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «ДЮСШ»

От

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКУ ДО «ДЮСШ» Мамско-Чуйского района на 2020-2024 гг.

**п**. Мама 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование стр.

Паспорт Программы развития МКУ ДО «ДЮСШ» 3

Введение 5

Информационно-аналитический блок муниципального 5
казенного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

Концептуальный блок Программы развития 11

Механизм и план реализации Программы развития 15

Возможные риски в ходе реализации Программы 23

Система контроля выполнения Программы развития 25

Финансирование реализации Программы 25

Приложения 27

1. Паспорт Программы развития МКУ ДО «ДЮСШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Статус Программы Сроки реализации | Локальный нормативный акт.Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» на 2020-2024 годы (далее - Программа), с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. |
| ЦельПрограммы | Создание оптимальных организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров. |
| Задачи Программы | 1. Повышение качества образовательного процесса черезсовершенствование организационных форм, методов обучения наоснове использования возможностей инновационных педагогическихтехнологий;2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ,направленных на достижение учащимися новых образовательныхрезультатов, основанных на личностно-ориентированном подходах;3. Совершенствование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей учреждения;4. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельностиучреждения;5. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевоговзаимодействия в развитии системы дополнительного образования собразовательными организациями, учреждениями культуры исоциальными партнерами;6. Совершенствование материально-технической базы учреждения. |
| Этапы и срокиреализацииПрограммы | 1 этап (2020г.) - проектировочный- Анализ образовательной деятельности учреждения, результатов реализации проектной и воспитательной деятельности за 2019-2020гг.- Проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения на 2020-2024 годы. |
|  | - Обсуждение актуальных мероприятий по направлениям деятельности на педагогическом совете.- Перспективное планирование, корректировка Программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов.- Утверждение Программы развития. |
|  | 2 этап (2020-2023гг.) - моделирующий- Совершенствование образовательного процесса и методической базы.- Разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ.- Создание ресурсных и информационных условий для реализации мероприятий, проектов, программ.- Промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка. |
|  | 3 этап (2024г.) - обобщающий- Обобщение опыта реализации мероприятий, проектов. |
|  | - Создание банка дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов по направлениям деятельности учреждения.- Анализ результатов Программы развития.- Определение перспектив дальнейшего развития. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Реализация Программы обеспечит к 2024 году следующие результаты:- функционирование Учреждения, обладающего развитой инфраструктурой, современным оборудованием, профессиональными кадрами;- создание современной открытой информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;- создание системы эффективного управления качеством дополнительного образования.Для учащихся:- обеспечение равных возможностей получения доступного качественного дополнительного образования;- возможность успешной самореализации, социальной активности в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;- возможность участия в соревнованиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;- получение качественных современных образовательных и информационных услуг;Для тренеров-преподавателей:- возможность повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса;- возможность проявления профессионального творчества, обменом опытом, самореализации, личностного развития и карьерного роста;- возможность участия в инновационных проектах различного уровня;- возможность проектирования дополнительных общеразвивающих программ, использование современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов;- возможность презентации и тиражирования педагогического опыта;- возможность участия в системе государственно- общественного управления Учреждения.Для родителей:- обеспечение доступа к единому информационно- образовательному пространству( сайту школы); |
| Система контроля выполнения Программы | Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации плана мероприятий на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогического совета и общем собрании трудового коллектива Учреждения. |
| Источники финансирования | Реализация программы обеспечивается за счет финансирования из муниципального бюджета. Дополнительные платные услуги. |
| ФИО,должность,телефонруководителяПрограммы | Захаров Алексей Владимирович, директор муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Телефон: 8(39569)21127 |
| Разработчики Программы | Директор ДЮСШ Захаров А. В., Заместитель по учебно-воспитательной работе Мозер М.В. |

2. Введение

Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу, базирующимся на традициях Учреждения, его уникальном опыте и специфике.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение по согласованию учредителем Программы развития.

Программа развития учреждения - локальный акт учреждения, определяющий стратегические направления на среднесрочную перспективу, отражающий системные, целостные изменения в учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Разработка Программы развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов.

3. Информационно-аналитический блок муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская

спортивная школа»

3.1. Паспорт образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» |
| Официальное сокращенное наименование ОУ: | МКУДО «ДЮСШ» |
| Тип ОО | Организация дополнительного образования |
| Язык образования | Русский |
| Реализуемые программы дополнительного образования (направленность) | Физкультурно-спортивная направленность |
| Учредитель | Администрация Мамско-Чуйского |
|  | муниципального образования |
| Год основания | 1976 |
| Юридический (фактический) адрес | 666811 Иркутская область, Мамско-Чуйский район п. Мама ул. Комсомольская 10 |
| Лицензия | 9844 от 03.20.2017г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. |
| Устав | Утвержден начальником МКУ «УОД» О.В. Сосун приказ №144 от 30.12.2019г.  |
| ЕГРЮЛ |  |
| Телефон | 8(39569)21127 |
| Электронная почта | ducsh2013@mail.ru |
| Адрес сайта |  |
| Ф.И.О. директора | Захаров Алексей Владимирович |
| Режим работы | 8.00-20.00 |
| Общие сведения об обучающихся и сотрудниках |
| Количество обучающихся | 324 |
| Спортивно-оздоровительные группы | 6 |

3.2. Анализ реализации Программы развития до 2019 года

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Цель, задачи и основные направления реализации государственной политики в этой сфере определены стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101 -р.

Стратегической целью развития физической культуры и спорта является обеспечение возможности для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повышение конкурентоспособности Российского спорта.

Дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Учреждении неразрывно связано с совершенствованием нормативно-правового регулирования, отвечающего требованиям реального времени.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению дополнительных образовательных услуг, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации.

Цель Учреждения: реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в интересах личности, общества, государства, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности. Основными задачами Учреждения являются:

• развитие массового спорта;

• способствование самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет;

* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

Учреждение располагает необходимыми организационно-педагогическими условиями на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Учебно-тренировочный процесс строится в соответствии с дополнительными общеобразовательными, предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта.

Разработанные программы составлены на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих работу спортивных школ, с учетом передового практического опыта, современных достижений науки, а также новейшего теоретического и методического материала о многолетней спортивной подготовке спортсменов.

Учреждение осуществляет работу с учащимися в течение всего календарного года.

Учебный план и программы Учреждения рассчитаны на 36 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы.

Зачисление и перевод учащихся на очередной год обучения и этап подготовки производится приказом по учреждению по результатам сдачи контрольно-переводных испытаний.

Расписание занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха учащихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Главное, для чего существует спортивная школа как социальная и социально ответственная организация - ее социально значимые результаты. К таким социально значимым результатам относятся:

1. «Продукт спортивной школы» - выпускник школы с его уровнем,
достигнутым на этапах спортивной подготовки (приложение № 1);

2. Тренер-преподаватель и его деятельность в образовательном
учреждении (приложение № 2);

3. Суммарные результаты работы спортивной школы:

-общее количество обучающихся, перешедших на следующий этап обучения, с учетом сохранности контингента;

- общее количество выпускников, успешно освоившие программу, получивших квалификационные разрядные книжки;

-общее количество подготовленных спортсменов-разрядников; -общее количество тренеров-преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень и квалификацию.

- общее количество, проведенных спортивно-массовых мероприятий;

* общее количество соревнований, в которых приняли участие спортсмены школы;
* общее количество, занятых на соревнованиях призовых мест;
* общее количество мероприятий, конкурсов, где спортивная школа принимала участие.

 4. Социальный вклад спортивной школы и социальные последствия ее работы:

 - опосредованные и отсроченные результаты работы школы, проявляющиеся в обществе через выпускников во всех областях жизни. Эти результаты намного труднее изучить и измерить.

Некоторые из вышеперечисленных результатов можно фиксировать после
окончания обучения, а некоторые позитивные последствия работы школы мы
можем только прогнозировать.

3.2.1. Кадровый состав и квалификация педагогических работников

Кадровый состав учреждения позволяет организовать качественный образовательный процесс и организационно-методическую деятельность (с совместителями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Всего | % от общей численности педагогических работников |
| Имеют образование: -высшее-профессиональное среднее | 3 4 | 30 60 |
| Из них имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 |  |
| Из них имеют среднеепрофессиональноеобразованиепедагогическойнаправленности | 4 | 44 |
| Имеют квалификационныекатегории:-высшую-первую | 2 | 22 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 55 |
| Без категории (работают менее 2-х лет) | 2 | 22 |

Стаж работы педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| Количество человек | % от общей численности педагогических работников | Количество человек | % от общей численности педагогических работников | Количество человек | % от общей численности педагогических работников |
| 2 | 22 | 7 | 77 | 0 | 0 |

3.2.2. Характеристика контингента учащихся за 2016-2019 годы

 Численность обучающихся в отделениях ДЮСШ с 2016 по 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год (на начало) |
| Всегообучающихся | 346 | 304 | 308 | 350 |
| Волейбол | 193 | 159 | 133 | 126 |
| Баскетбол | 16 | 12 | 12 | 12 |
| Легкая атлетика | 27 | 24 | 39 | 42 |
| Настольный теннис | 44 | 37 | 39 | 53 |
| Атлетическая гимнастика | 36 | 33 | 31 | 60 |
| Футбол | 30 | 39 | 54 | 57 |

Сохранность контингента и выполнение контрольных нормативов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивное |  | Выполнение | Сохранность | Выполнение |
| отделение | Учебный год | учебного | контингента | контрольных |
|  |  | плана(%) | (%) | нормативов(%) |
| Волейбол | 2016-2017 уч.г. | 95,3 | 99,3 | 100 |
|  | 2017-2018 уч.г. | 96,3 | 98,4 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 98 | 100 | 100 |
| Баскетбол | 2016-2017 уч.г | 93 | 100 | 100 |
|  | 2017-2018 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
| Легкая атлетика | 2016-2017 уч.г | 64 | 100 | 100 |
|  | 2017-2018 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
| Настольный теннис | 2016-2017 уч.г | 83,6 | 100 | 100 |
|  | 2017-2018 уч.г. | 95 | 100 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 88,3 | 100 | 100 |
| Атлетическая | 2015-2016 уч.г | 93 | 100 | 100 |
| гимнастика | 2017-2018 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
| Футбол | 2015-2016 уч.г | 93 | 100 | 100 |
|  | 2017-2018 уч.г. | 100 | 100 | 100 |
|  | 2018-2019 уч.г. | 99,5 | 100 | 100 |

За последние четыре года наблюдается небольшое отклонение занимающихся по годам обучения, из-за нестабильной экономической обстановки в районе, населений выезжает из района.

Наиболее характерными достижениями нашей школы являются следующие результаты.

1. Количество соревнований, призеров и победителей с 2016 по 2019 год
* Межрайонный уровень -12 соревнований 30 чел.
* Муниципальный уровень - 76 соревнований 100 чел.
* Внутри школьный уровень - 64 соревнования 56 чел.

 2. Количество присвоенных разрядов за отчетный период:

- Юношеских - 100

- Спортивных – 22

Важным показателем эффективности образовательного процесс и профессиональной компетентности тренеров-преподавателей являются результаты в спортивных соревнованиях. Однако существуют и слабые стороны образовательной практики, которые при успешной реализации проекта могут быть минимизированы:

 1. Недостаточное количество выездных соревнований;

 2. Недостаточные условия для проведения учебно-тренировочных занятий.

 3. Недостаточная квалификация тренеров-преподавателей, занимающихся с детьми младшего и среднего школьного возраста, повысить уровень квалификации можно только при наличии воспитанников, занявших призовые места на соревнованиях высокого уровня.

4. Слабое использование Интернет-ресурсов для разработки учебно-методической документации.

5. Несвоевременное финансирование расходов на учебную и хозяйственную деятельность

3.2.3. Качество образовательного процесса.

В период с 01 января 2019 года организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организация образовательного процесса регламентируется также: расписанием занятий, которое составлено согласно Положению о режиме занятий в МКУ ДО «ДЮСШ» в соответствии с нормами Сан ПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» и утверждено приказом директора.

Содержание образования в МКУ ДО «ДЮСШ» определяется учебным планом, реализуемыми дополнительными общеобразовательными предпрофессиональными программами, а также календарными учебными графиками, утверждёнными приказом директора МКУ ДО «ДЮСШ».

Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 1 8.11.2015 г. №-9-32-42).

Программы дополнительного образования детей содержат все обязательные структурные компоненты.

Все программы проходят процедуру согласования на методическом совете, после чего утверждаются директором Учреждения.

В настоящее время в Учреждении реализуется четырнадцать дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности. Охват учащихся по дополнительным общеразвивающим программам: по атлетической гимнастике (17% обучающихся), футболу (14,5%), баскетбол (3,4%), настольному теннису (15,1%), волейболу (32,2%), легкая атлетика (3,4%)

Виды спорта, культивируемые МКУ ДО «ДЮСШ», пользуются популярностью среди детей и подростков и поэтому все программы востребованы.

3.2.4. Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и количество обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность программ | Количество детей | Количество групп |
| 2016-2017 учебный год |
| Физкультурно-спортивная | 346 | 6 |
| 2017-2018 учебный год |
| 305 | 6 |
| 2018-2019 учебный год |
| 308 | 6 |

В течение отчетного периода количество групп учащихся физкультурно-спортивной направленности оставалась стабильной.

Ежегодно проводится обновление программно-методической продукции учреждения. Результативность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы устанавливается на основе входной, промежуточной и итоговой диагностики и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Мониторинг и индикаторы достижений результативности обучающихся в реализации дополнительных общеразвивающих программ в МКУ ДО «ДЮСШ» 2020-20214гг:

Показатели:

Освоение учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Вовлеченность (охват) учащихся

Результативность участия в соревнованиях, состязаниях и т.д.

Стабильность (долговременность), динамика демонстрируемых результатов:

- положительная динамика количества победителей регионального и федерального соревнований и т.д.

- количество победителей, призеров и участников в спортивных мероприятиях (региональных, муниципальных).

4. Концептуальный блок Программы развития

 4.1. Концептуальные основания Программы

Обоснование необходимости создания Концепции развития:

- создание концепции развития, учитывающей особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы привлекательного имиджа Учреждения, эффективно действующих на рынке образовательных услуг.

Результатом реализации настоящей Концепции станет стабильное развитие дополнительного образования детей.

4.2. Актуальность Программы

Современное дополнительное образование детей стремится соответствовать глобальным социокультурным тенденциям и изменениям. Последнее десятилетие мы видим, мир становится поликультурным, многополярным, что, в свою очередь, требует от человека совершенно иных новых навыков и умений. В таких условиях система дополнительного образования становиться незаменимым, уникальным инструментом, выполняющий социальный заказ общества и государства.

Учреждение идёт в ногу со временем, опираясь на последние изменения в федеральном и региональном законодательстве. Современная ситуация требует «играть на опережение».

Для адаптации к новым условиям необходима стратегическая Программа развития.

Сегодня система дополнительного образования требует интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов, одарённых обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

Доступность, качество, эффективность - ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Приоритетные направления концепции развития дополнительного образования позволили сформировать основную идею Программы.

В структуре Учреждения сочетается образовательная, методическая и организационно - педагогическая деятельности, что и определяет потенциальные возможности учреждения в развитии региональной системы.

4.3. Цель и задачи Программы

Приоритетные направления образовательной политики, проведённый анализ деятельности Учреждения, выявленные противоречия позволили определить цель программы:

* комплексное развитие Учреждения для обеспечения доступности, вариативности, открытости, повышения качества дополнительного образования;
* развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся,
* формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей;

* создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* создание условий профессионального развития и повышения мастерства педагогов дополнительного образования;

- совершенствование финансово-экономических материально-технического обеспечения учреждения;

развитие государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа Учреждения в социуме;

* совершенствование системы работы с родительским активом;
* развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения).

- привлечение педагогического состава к участию в патриотическом воспитании учащихся.

4.4. Этапы реализации Программы

I этап - проектировочный - 2020 год:

* анализ исходного состояния Учреждения;
* определение приоритетных направлений развития;

- организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации направлений Программы;

- создание условий, необходимых для обеспечения Программы.

II этап - внедренческий - 2020-2023 годы:

* модернизация содержания образования и образовательной среды Учреждения;
* внедрение и реализация новых образовательных проектов по направлениям Программы:

- модернюация материальной инфраструктуры;

- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных для реализации программных мероприятий;

* промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка.
* организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей.

III этап - обобщающий - 2024 год

* разработка механизма систематического и целенаправленного использования достижений результатов деятельности в образовательной практике;
* разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе полученного опыта;
* создание "методической копилки" (методов, способов, форм) привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности;

- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности.

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

Реализация Программы обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- функционирование Учреждения, обладающего развитой инфраструктурой, современным оборудованием, профессиональными кадрами;

создание современной открытой информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- создание системы эффективного управления качеством дополнительного образования.

Для учащихся:

- обеспечение равных возможностей получения доступного качественного дополнительного образования;

* возможность успешной самореализации, социальной активности в ходе освоения дополнительных образовательных программ различной направленности;
* возможность участия в соревнованиях, конкурсах регионального и муниципального уровня;
* получение качественных современных образовательных и информационных услуг;

- достижение определенных стадий сформированности патриотического сознания у учащихся учреждения;

Для педагогов:

* возможность повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса;
* возможность проявления профессионального творчества, обменом опытом, самореализации, личностного развития и карьерного роста;

- возможность участия в инновационных проектах различного уровня;

- возможность проектирования дополнительных общеобразовательных программ, использование современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- возможность презентации и тиражирования педагогического опыта;

- возможность участия в системе государственно-общественного управления Учреждения.

Для родителей:

обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству (сайт организации)

5. Механизм и план реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Времяпроведения | Ожидаемыйрезультат | Способыдостижения результата | Показателирезультативности | Исполнители | Планируемыйрезультат |
| 1. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей и подростков |
| 1.1 | Создание условий для обеспечения условий для дополнительного образования детей и подростков | В течении всего периода | Доступность дополнительного образования. | Поддержание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности ,профиля программы и времени ее освоения | Поддержание количества детей посещающих учреждение. | Администрация ДЮСШ, тренеры-преподаватели. | Согласно муниципальному заданию |
| Обновление содержания программ физкультурно-спортивной направленности | Обновление программно-методического обеспечения | Каждый год |
| 1.2 | Разработка иреализациядополнительныхобщеразвивающих, предпрофессиональныхпрограммновогопоколения,отвечающихзапросамразличныхкатегорийдетей иих родителей(законныхпредставителей) |  В течениевсегопериода | Востребованностьобучающимисяреализуемыхдополнительныхобщеразвивающих,предпрофессиональныхпрограмм иудовлетворенностьих спектром | Выявлениесоциальногозаказародителей(законныхпредставителей),детей по характеру и качеству образовательныхуслуг, реализуемыхв учреждении- разработка иреализация дополнительныхобщеразвивающих,предпрофессиональных программ для учащихся различных возрастов | Наличие системыВыявления запросаНаселения на услугиучреждения- доля(количество)дополнительныхобщеразвивающих,предпрофессиональныхпрограмм | АдминистрацияДЮСШ,тренеры-преподаватели,методисты |  |
|  | тренеры-преподаватели,методисты | Обновлениедополнительныхобщеразвивающих,предпрофессиональныхпрограмм2020-2021гг.- 5%2021-2022гг.- 5%2022-2023гг.- 5%2023-2024гг.- 5% |
| 2. Создание условий для повышения качества образовательного процесса |
| 2.1 | Обновлениеобразовательногопроцесса | В течениевсегопериода | Развитиекачестваобразовательногопроцесса | Активноеосвоение ииспользованиесовременныхтребований длясовершенствованиясодержания, организационныхформ, методов итехнологий дополнительногообразования детейс учетом их возраста. | Увеличение долипедагоговдополнительногообразования,работающих всоответствии ссовременнымитребованиями. | Педагогическийсовет,тренеры-преподаватели,методисты | Доведениедолипедагогов,работающихвсоответствии ссовременнымитребованиями до уровня 95 % |
|  |  |  |  | Расширение взаимодействияосновного идополнительногообразования детей Использованиеразнообразныхформ организациидеятельности детей(проекты, игровые иДосуговые программы,праздники, и др.) |  |  | Развитиеформ икачествасетевогосотрудничества. |
| ПовышениеКвалификациипедагогическихработников учреждения |  |  | 10-15% отчислапедагоговежегодно |
| 2.2 | Совершенствованиесистемыконтролянадкачествомдополнительногообразованияв учреждении | В течениевсегопериода | Системамониторингакачествадополнительногообразования детей в учреждении | Внедрение внутренней системыоценки качества образования | Улучшение качествадополнительныхобщеразвивающихпрограмм;- качество реализацииобразовательного процесса (уровень профессиональногомастерства педагогов, уровень достижений учащихся),- образовательныерезультаты учащихся;- результативностьдеятельности педагогов;- результативностьдеятельности учреждения | АдминистрацияДЮСШ,тренеры-преподаватели. | Привлечениеобщественности,родителей (законныхпредставителей) для оценки качества дополнительного образования |
| 2.3 | Развитиеинновационнойдеятельности в учреждении | В течение всего периода | Удовлетворенностьродителейучащихсядеятельностью учреждения | - Развитиесотрудничества наразличном уровне в области воспитания итворческого развития личности ребенка | - Создание проектовразличного уровня в учреждении | АдминистрацияДЮСШ, |  |
| - Созданиесистемы методическогоСовет сопровожденияинновационногоразвития учреждения | - Наличие системыметодическогосопровожденияинновационногоразвития учреждения | Обобщениепедагогическогоопыта работыпедагоговдополнительногообразования и методистов |
| 3. Повышение уровня квалификации и совершенствование педагогического мастерства |
| 3.1 | Создание условийдля развитияпрофессиональной компетентностипедагогических кадров | В течение всего периода | Обеспечениеучрежденияквалифицированными кадрами | - Ежегодноепланированиеобучения на курсахповышения квалификациипедагогических,методических иуправленческих кадров учреждения | - Своевременноесоблюдение сроковобучения на курсахповышения квалификации | методисты | Успешная аттестацияпедагогическихработников 1 и высшей категорий |
| -Мотивация включенияпедагоговдополнительногообразованияв научно-методическую работу и деятельность | Доля педагогов,ведущих научно-методическуюработу и деятельность | АдминистрацияДЮСШ,Методический совет | Увеличение доли педагогов,ведущих научно-методическую работу и деятельность |
| 3.2 | Обеспечениеметодическогосопровожденияразвитияобразовательнойдеятельностиучреждения | В течение всего периода | Системаметодическогосопровожденияобразовательнойдеятельности учреждения | Сохранение иразвитие методическихкадров учреждения | Участие педагогическихработников в педагогических объединениях понаправлению деятельности | Методический совет | Работа методических объединений |
| Разработкаразноуровневыхдополнительныхобщеразвивающихпрограмм,обеспечивающихвозможностьразноуровневое обучение детей | Наличие разноуровневыхдополнительныхобщеразвивающих программ | Реализацияразноуровневыхдополнительныхобщеразвивающих программфизкультурно-спортивной направленностей |
| Развитие ираспространениеинновационногоопыта работыпедагогов в учреждении | Доля педагогов,включенных вразвитие ираспространениеинновационного опыта работы | Методическийсовет, тренеры-преподаватели, методисты |  |
| Организация работы понаставничествумолодых педагогов | Оказаниепедагогической иметодическойпомощи молодым специалистам | Зам. директора поУВР, тренеры-преподаватели, методисты |  |
| Продолжение проведения конкурса«Лучший спортсмен» | Доля педагогов,включенных вреализацию конкурса | АдминистрацияДЮСШ, тренеры-преподаватели, методисты | Реализацияпрограммы«Лучший спортсмен» |
| **4. Обеспечение развития воспитательного потенциала учреждения** |
| 4.1 | Совершенствование системывоспитательнойработы в учреждении | В течение всего периода | Наличиеусовершенствованной системывоспитательнойработы в учреждении | Реализациямероприятий в рамках планах воспитательной деятельности | Выполнение планамероприятийвоспитательнойдеятельности учреждения | Зам. директора поУВР, методисты,тренеры-преподаватели | Повышение охватадоли учащихся спривлечениемродителей (законныхпредставителей) до50 % к 2024 году |
| **5. Создание условий для качественного дополнительного образования** |
| 5.1 | Совершенствование материально-технической базы учреждения | В течение всего периода | Наличиеобновленнойматериально-технической базы учреждения | Выделениесредств измуниципальногобюджета на ремонт зданий учреждения иприобретениематериалов,инструментов, спортивного инвентаря и др. |  | АдминистрацияДЮСШ,АдминистрацияМамско-Чуйскогорайона, Управление образовательной деятельности по Мамско-Чуйскому району. | Капитальный ремонтзданияпри наличии финансированияОбновлениематериально-технической базы. Взаимодействие с отделом по молодежной политике и спорту администрации района. Мамское городское поселение.  |
| Ремонт спортзалов,рекреаций и служебных помещений |  | Заведующий хозяйством ДЮСШ |
| Приобретениенеобходимоймебели, компьютерного оборудования и др. |  |
| Совершенствование механизмовматериального иморальногостимулированияпедагогических ируководящихработников,добившихся высокихрезультатов в своей работе | Улучшение динамикинагражденныхпедагогических ируководящих работников, за высокие показателипрофессиональной деятельности. | АдминистрацияДЮСШ,педагогический совет. | Увеличение числанагражденныхпедагогических ируководящихработников, завысокие показателипрофессиональной деятельности |
| 5.2 | Расширение сети социальноговзаимодействия и сотрудничества с другими. | В течение всего периода | Устойчивые связи междуучреждениями иорганизациями. | Расширениевзаимодействия собразовательнымиучреждениями,общественнымиорганизациями,семьей, СМИ в воспитании идополнительном образовании детей. | Доля участияучреждений и организаций поселкав учрежденческих ипоселковыхмероприятиях;- реализация совместныхсоциально-значимых проектов. | АдминистрацияДЮСШ | Поддержание и потенциальное развитие сотрудничества2020-2021гг.- 5%2021-2022гг.- 10%2022-2023гг.- 10%2023-2024гг.- 10%В соответствии спланом работы Управления образованием по Мамско-Чуйскому району |
| **6. Совершенствование системы управления устойчивым развитием учреждения** |
| 6.1 | Совершенствование нормативно-правовой базыразвития учреждения | В течение всего периода | Локальные нормативные акты | Развитиенормативно-правовой базы Учреждения, приведение ее всоответствие с изменениями вРоссийском законодательстве | Наличие пакетадокументов, регулирующихэффективноефункционированиеи развитие учреждения. | АдминистрацияДЮСШ, методисты,специалист по кадрам. | Обновленнаянормативно-правовая база Учреждения |
| Проведениенормативной работы для обеспеченияпроцесса реализациипрограммы развития |
| **7. Совершенствование системы работы по информированию о деятельности учреждения** |
| 7.1 | СовершенствованиеИнформационного сопровожденияобразовательного процесса | В течение всего периода | Системаинформационногосопровожденияобразовательного процесса | ИспользованиеСистемы информированиянаселения о предоставленииобразовательныхуслуг и деятельности учреждения | Предоставлениеинформации обобразовательныхуслугах и деятельностиучреждения в электронном виде,оформление стендов | АдминистрацияДЮСШ,Тренеры-преподаватели, методисты | Наличие системыинформированиянаселения (сайт ОУ, СМИ, в сети интернет) |
| Активноеиспользованиеновых информационныхтехнологий вобразовательном процессе | Количествопедагогов, использующихинформационные технологии | АдминистрацияДЮСШ,Тренеры-преподаватели, методисты | Поиск и подключение к группам педагогических интернет- сообществ. |
| Обеспечениеработы сайта учреждения. | Наличие учебно-методических разработок  | АдминистрацияДЮСШ,методисты, ответственный по заполнению сайта. | Эффективная работа сайта ОУ. |
| 7.2 | Реализациякомплекса мер по соблюдениюинформационной безопасности ОУ |  | Обеспечениеинформационной безопасности ОУ | Выполнениемероприятийкомплексногоплана информационной безопасности. | Отсутствиенарушений пособлюдениюинформационной безопасности. | АдминистрацияДЮСШ,Тренеры-преподаватели, методисты. | Создание системыинформационнойбезопасности ОУ(отсутствиепредписаний онарушениях отконтролирующих органов) |

6. Возможные риски в ходе реализации Программы

При реализации Программы развития Учреждения могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно снизят эффективность производимых изменений. Чтобы исключить дополнительные затраты на борьбу с последствиями рисков, обозначим следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно правовые риски |
| Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы. | Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Финансово - экономические риски |
| Риски, связанные со снижением бюджетного финансирования и (или) недостаточным бюджетным финансированием. | Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, и выявлению дополнительных средств. |
| Организационно - управленческие риски |
| Риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач; - невыполнение отдельных механизмов в рамках Программы развития. |  |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) |
| Сопротивление персонала вводимым изменениям;Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с Учреждением. | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации;Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью; Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка;- изменение форм общения сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды. |
| Ресурсно-технологические риски |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные, финансовые), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала). | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; Участие педагогов и Учреждения в целом в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

7. Система контроля выполнения Программы развития

1. Анализ результативности внедрения Программы развития и экспертиза реализации плана мероприятий отражаются на основе мониторинга. Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий, по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития.

- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.

* Форма презентации результатов реализации Программы развития.
* Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.
1. Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогического тренерского совета и общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Ежегодный открытый информационно-аналитический доклад, в котором отражают реализации Программы.

8. Финансирование реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление расходов | Срок | Необходимый | объем финансирования (тыс. руб.) |
|  | реализации | Всего | 2020 г. | 2021 г. | 2022г. | 2023 г. | 2024 г. |
|  | (годы) | (тыс.руб.) |  |  |  |  |  |
| Спортивный | 2020-2024 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| инвентарь и |  |  |  |  |  |  |  |
| спортивное оборудование |  |  |  |  |  |  |  |
| Программное обеспечение для | 2020-2024 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| компьютерного Оборудования, |  |  |  |  |  |  |  |
| расходные материалы |  |  |  |  |  |  |  |
| Оснащение | 2020-2024 | 51,477 | 51,477 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| медицинского кабинета в |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствии с |  |  |  |  |  |  |  |
| требованиями СанПиНов |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация участия обучающихся в | 2020-2024 | 118 | 118 | 118 | 118 | 118 | 118 |
| соревнованиях |  |  |  |  |  |  |  |
| календарного плана |  |  |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность | 2020-2024 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| штата ДЮСШ врачом |  |  |  |  |  |  |  |
| Оснащение и |  |  |  |  |  |  |  |
| переоборудование, |  |  |  |  |  |  |  |
| ремонтпомещений ДЮСШ: |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена и установка | 2020-2024 | 25 | 25 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| сантехнического |  |  |  |  |  |  |  |
| оборудования СК, ДЮСШ (унитазы, туалетные кабинки, |  |  |  |  |  |  |  |
| раковины и др.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздевалка в ДЮСШ, | 2020-2024 | 225 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| индивидуальные |  |  |  |  |  |  |  |
| шкафы |  |  |  |  |  |  |  |
| ЭлектрооборудованиеДЮСШ (светильники, лампы и др.) | 2020-2024 | 27,600 | 27,600 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ремонт системы отопления. | 2020-2024 | 106,855 | 106,855 | 106,855 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого: | 993,932 |  |  |  |  |  |

Приложение №1

Модель воспитанника МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», прошедшего полный курс обучения.

ПОДГОТОВКА

 Знания, умения, навыки

 сформированные

 согласно избранному

 виду спорта.

 ЗАНАНИЕ

ВИДЫ ПОДГОТОВКИ

Участие в соревнованиях различного уровня;

Помощник тренера;

Судья по спорту;

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание теоритических основ по физическому воспитанию, предвидеть конечный результат своей деятельности;

Оценивать свою деятельность;

Работа в регламентированном режиме;

Оперативно принимать ответственные решения.

КАЧЕСТВА

Способность к самосовершенствованию;

Инициативность;

Мобильность;

Коммуникативность;

Ответственность.

1. Профессиональное определение
2. Поступление в средние и высшие учебные заведения

Приложение №2

Модель тренера-преподавателя МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытое занятие, мастер-класс

Подготовка методических разработок.

Наставничество

Подготовка информационных материалов для детей, родителей, средств массовой информации.

Профессионально-аналитический отчет

Взаимопосещение учебных занятий

Оптимизация расписания

Собственная система повышения квалификации

Участие в аттестации

Рефлексивно-аналитическое

Организационно-техническое

Деятельностно-практическое